



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
BRIENZA (PZ)**



**CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE  
CIVICA**

**Anno Scolastico 2023/2024**



# **INDICE**

<b>PREMESSA</b>	<b>PAG. 2</b>
<b>FINALITÀ GENERALE DEL CURRICOLO</b>	<b>PAG. 2</b>
<b>RIFERIMENTI NORMATIVI</b>	<b>PAG. 2</b>
<b>ASPETTI CONTENUTISTICI</b>	<b>PAG. 3</b>
<b>METODOLOGIA GENERALE DA IMPIEGARE PER L'ATTUAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE</b>	<b>PAG. 3</b>
<b>APPROCCIO TRASVERSALE</b>	<b>PAG. 4</b>
<b>AREE TEMATICHE DEL CURRICOLO</b>	<b>PAG. 5</b>
<b>PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL SEGMENTO INFANZIA</b>	<b>PAG. 6</b>
<b>PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO</b>	<b>PAG. 7</b>
<b>PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL SECONDO CICLO</b>	<b>PAG. 7</b>
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA E OBIETTIVI SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>PAG. 8</b>
<b>TRAGUARDI E OBIETTIVI SCUOLA PRIMARIA CLASSI I-II-III</b>	<b>PAG. 10</b>
<b>TRAGUARDI E OBIETTIVI SCUOLA PRIMARIA CLASSI IV-V</b>	<b>PAG. 12</b>
<b>TRAGUARDI E OBIETTIVI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>	<b>PAG. 15</b>
<b>PROGETTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICO-EDUCATIVE</b>	<b>PAG. 18</b>

## **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

### **PREMESSA**

Il curriculum di Educazione Civica, redatto in seno al dipartimento di Lettere, scaturisce da una attenta analisi della società postmoderna e da una profonda riflessione sul ruolo che in essa la scuola, in quanto agenzia educativa formale, è tenuta ad esplicare. La scuola, oggi più che mai, è chiamata ad interpretare la sua missione educativa che si sostanzia non solo nella trasmissione di conoscenze e nello sviluppo di competenze ma anche e in maniera improcrastinabile nella maturazione di un sistema di valori utili all'alunno per la vita adulta e per il lavoro.

### **FINALITÀ GENERALE DEL CURRICOLO**

Il curriculum di Educazione Civica si propone di favorire negli alunni l'acquisizione di una coscienza civica e civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

### **RIFERIMENTI NORMATIVI**

**I riferimenti normativi per la stesura del presente curriculum sono i seguenti:**

- **Artt. 2 - 3 - 33** Costituzione relativi ai principi di uguaglianza, equità, pluralismo e solidarietà.
- **Rapporto UNESCO** della Commissione internazionale sull'educazione per il XXI secolo- 1996, relativo ai quattro pilastri dell'educazione: imparare a conoscere, imparare ad essere, imparare a fare, imparare vivere con gli altri.
- Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio **18 dicembre 2006**

relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente.

- **Legge 169/2008** che introduce l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione.
- **DM.254/2012** Indicazioni per il curricolo per la Scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione.
- **Legge 23 novembre 2012, n. 222** riguardante le Norme sull'acquisizione di conoscenze e competenze in materia di «Cittadinanza e Costituzione» e sull'insegnamento dell'inno di Mameli nelle scuole.
- **Legge n.107/2015** di Riforma della scuola.
- Raccomandazioni del **consiglio europeo del 22 maggio 2018** relative alle nuove competenze chiave.
- **Legge 20 agosto 2019, n. 92**, concernente “Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica” e, in particolare, l'articolo 3 che prevede che con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca sono definite linee guida per
- l'insegnamento dell'educazione civica che, individuano, ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le indicazioni nazionali per i licei e le linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti.
- **Decreto Ministeriale del 22 giugno 2020** contenente le “Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi **dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92**”.
- **RAV e PDM** d'Istituto che individuano lo sviluppo delle competenze sociali e civiche quale obiettivo prioritario e area di miglioramento da considerare nella progettazione del PTOF.

## ASPETTI CONTENUTISTICI

I nuclei tematici dell'insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti negli epistemi delle discipline. Per fare solo alcuni esempi, "l'educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari" e la stessa Agenda 2030, cui fa riferimento l'articolo 3, trovano una naturale interconnessione con le Scienze naturali e con la Geografia; l'educazione alla legalità e al contrasto delle mafie si innerva non solo della conoscenza del dettato e dei valori costituzionali, ma anche della consapevolezza dei diritti inalienabili dell'uomo e del cittadino, del loro progredire storico, del dibattito filosofico e letterario.

Si tratta dunque di far emergere elementi latenti negli attuali ordinamenti didattici e di rendere consapevole la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

## **METODOLOGIA GENERALE DA IMPIEGARE PER L'ATTUAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE**

**Nella scuola dell'Infanzia** si valorizzeranno:

- la dimensione affettiva (ascolto, attenzione ai bisogni, rispetto dei tempi di ciascuno);
- il gioco (sviluppo della fantasia e della creatività, socializzazione);
- l'esplorazione e la ricerca (proporre esperienze concrete con oggetti e materiali vari);
- la mediazione dell'insegnante (organizzare spazi, tempi e materiali in sezione, creare angoli- laboratori);
- le attività di intersezione (consentire incontri stimolanti con altri bambini e adulti, potenziare le competenze e sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità più ampia);
- i laboratori (dove è più facile apprendere con le "mani in pasta");

- l'uso del territorio (utile a bambini e genitori per conoscere le risorse territoriali e per consolidare conoscenze e tematiche contenute nella programmazione).

### **Nella Scuola Primaria e Secondaria di primo grado si privilegeranno:**

- l'organizzazione di lavori collettivi atti a favorire l'autocontrollo, l'aiuto reciproco e la responsabilità personale;
- l'utilizzo delle routine come educazione alla consapevolezza della propria identità personale e di gruppo;
- l'utilizzo del gioco come strumento di apprendimento di valori civili e sociali: gioco libero, giochi di ruolo e giochi popolari;
- attività individuali o in piccoli gruppi basata sulla conversazione (*circle time*), riflessione e/o attività ludica;
- laboratori teatrali;
- interventi personalizzati, tutoring e peer education;
- cooperative learning;
- uscite didattiche nel territorio, visita agli organi di governo locali;
- giochi per l'accettazione di sé e dell'altro, giochi per star bene a scuola;
- conversazioni, disegni.

### **APPROCCIO TRASVERSALE**

La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra disciplinari.

Il Collegio dei Docenti, nell'osservanza dei nuovi traguardi del Profilo finale del rispettivo ciclo di istruzione, definiti nelle presenti Linee Guida - Allegati A, B e C

che ne sono parte integrante - provvede nell'esercizio dell'autonomia di sperimentazione di cui **all'art. 6 del D.P.R. n.275/1999**, ad integrare nel curriculum di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento/risultati di apprendimento delle singole discipline con gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per l'educazione civica utilizzando per la loro attuazione l'organico dell'autonomia.

## **AREE TEMATICHE DEL CURRICOLO**

Il presente curriculum si suddivide in tre aree:

**AREA 1: COSTITUZIONE DEL DIRITTO** (NAZIONALE E INTERNAZIONALE),  
**LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ**

**AREA 2: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO**

**AREA 3: CITTADINANZA DIGITALE**

Ciascuna area prevede la maturazione di competenze negli ambiti indicati nello schema seguente:

<b><u>AREA 1:</u></b>	<p>La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.</p> <p>Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.</p> <p>Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.</p> <p>Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei</p>
-----------------------	--

	<p>circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.</p>
<b><u>AREA 2:</u></b>	<p>L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.</p> <p>Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.</p> <p>In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.</p>
<b><u>AREA 3:</u></b>	<p>Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.</p> <p>Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</p> <p>Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.</p> <p>L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di essere correttamente informate.</p> <p>Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.</p>

Per raggiungere gli obiettivi curricolari sono state individuati profili in uscita per i seguenti passaggi temporali:

- dalla scuola dell'infanzia

- dalla III primaria
- dalla V primaria
- dalla III secondaria di I grado

## **PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL SEGMENTO**

### **INFANZIA**

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

## **PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO**

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà,

uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi devices e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

## **PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL SECONDO CICLO**

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale.Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

## **TRAGUARDI DI COMPETENZA E OBIETTIVI SCUOLA DELL'INFANZIA**

### **AREA 1: COSTITUZIONE DEL DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ**

<b>I VALORI DI BASE DELLA VITA COLLETTIVA SECONDO PRASSI DI BUONA EDUCAZIONE</b>	
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprende chi è fonte di autorità e responsabilità.</li><li>• Sa seguire regole di comportamento.</li><li>• Scopre e manifesta il senso della propria identità e appartenenza.</li><li>• Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista e delle differenze e rispettandole.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere le figure autorevoli in ogni specifico contesto.</li><li>• Accettare e, gradualmente, rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni.</li><li>• Partecipare attivamente alle attività e ai giochi.</li><li>• Manifestare interesse per i componenti del gruppo.</li><li>• Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nel lavoro.</li><li>• Riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</li><li>• Riconoscere nei compagni modalità e tempi diversi, condividere con loro giochi e materiali.</li><li>• Collaborare per la realizzazione di un progetto comune.</li></ul>

### **AREA 2: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO**

**I VALORI DI BASE DELLA VITA COLLETTIVA  
SECONDO PRASSI DI BUONA EDUCAZIONE**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé.</li>   <li>• L'alunno esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto</li> </ul>	<p><b>Salute e benessere</b></p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale nel gioco e nelle attività.</p> <p><b>Salute ed alimentazione</b></p> <p>Favorire l'adozione di sani comportamenti alimentari e di atteggiamenti corretti ed educati a tavola.</p> <p><b>Salute e igiene</b></p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti e abitudini igienicamente corretti fondamentali per la salvaguardia della salute.</p> <p><b>Salute ed ambiente</b></p> <p>Favorire la conoscenza dell'ambiente in cui vive. Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente imparando a prendersi cura della natura</p>

### AREA 3: CITTADINANZA DIGITALE

EDUCAZIONE ALLA DIVERSITÀ E AL PLURALISMO DIGITALE	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo riconosciuto.</li> <li>• Il bambino ascolta semplici racconti e sa narrarne i contenuti per sviluppare una comunicazione significativa che favorisca l'esperienza della relazionalità.</li> <li>• Il bambino riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti, spazi, arte), per esprimere con creatività il proprio vissuto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare attraverso la narrazione e la drammatizzazione la teoria della mente per guidare il bambino a leggere situazioni sociali e capire le ragioni del comportamento degli altri.</li> <li>• Incoraggiare comportamenti pro-sociali</li> </ul> <p>mediante il confronto con situazioni di diversità.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avviare la riflessione dopo la visione di filmati su comportamenti pro-sociali o antisociali di accettazione/rifiuto dell'"Altro".</li> <li>• Manifestare attraverso il linguaggio senso-motorio emozioni, sensazioni e percezioni.</li> </ul>
--	--

## **TRAGUARDI E OBIETTIVI SCUOLA PRIMARIA CLASSI I-II-III**

### **AREA 1 - COSTITUZIONE DEL DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ**

<b>I VALORI DI BASE DELLA VITA COLLETTIVA SECONDO PRASSI DI BUONA EDUCAZIONE</b>	
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno attiva in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive</li> <li>• L'alunno sviluppa il senso dell'identità personale, diventa consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, li sa controllare ed esprimere in modo adeguato.</li> <li>• L'alunno è disponibile al rapporto di collaborazione con gli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale, culturale.</li> <li>• Conoscere la complessità della propria realtà familiare, scolastica e sociale.</li> <li>• Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...)</li> <li>• Conoscere e rispettare le regole di un gioco.</li> <li>• Riconoscere, descrivere, affermare i gusti, le inclinazioni, le predisposizioni e i limiti personali.</li> <li>• Riconoscere in sé e negli altri bisogni ed emozioni.</li> <li>• Collaborare nella ricerca di soluzioni alle problematiche individuali e di gruppo.</li> <li>• Sviluppare capacità di osservazione e di ascolto per una buona relazione.</li> </ul>
---	---

**AREA 2: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
--------------------------------	-----------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare, alla conoscenza di sé e di comportamenti sicuri da adottare.</li> <li>• Conosce elementi di igiene.</li> <li>• Amplia la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini ed eventuali stereotipi.</li> <li>• Conosce le funzioni delle regole di convivenza civile nel proprio ambiente di vita.</li> <li>• Pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</li> <li>• Usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento.</li> </ul> <p>□</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Salute e benessere</b> Riconoscere stati di benessere e di malessere a partire dall'esperienza personale. Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</li> <li>• <b>Salute e alimentazione</b> Favorire l'adozione di sanicomportamenti alimentari. Favorire l'adozione di atteggiamenti corretti ed educati atavola. Conoscere la piramide alimentare</li> <li>• <b>Salute, igiene e sicurezza</b> Favorire l'adozione di comportamenti igienicamente corretti e sicuri per la salvaguardia della salute.</li> <li>• <b>Salute ed ambiente</b> Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</li> </ul>
---	--

### AREA 3: CITTADINANZA DIGITALE

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
--------------------------------	-----------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno, prendendo coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente che lo circonda, sa vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</li> <li>• L'alunno prende consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme</li> <li>• Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva ad un sistema di relazioni sociali sempre più vasto e complesso</li> <li>• Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco</li> </ul>
---	---

## TRAGUARDI E OBIETTIVI SCUOLA PRIMARIA CLASSI IV-V

### AREA 1 - COSTITUZIONE DEL DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

I VALORI DI BASE DELLA VITA COLLETTIVA SECONDO PRASSI DI BUONA EDUCAZIONE	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno realizza attività di gruppo per favorire la conoscenza e l'incontro con esperienze e culture diverse</li> <li>• L'alunno ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...)</li> <li>• L'alunno si impegna personalmente in iniziative di solidarietà sia come diritti sia come doveri</li> <li>• L'alunno costruisce l'autostima.</li> <li>• L'alunno comprende l'importanza culturale e valoriale della connessione tra affettività-moralità e legalità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepire la "diversità" come valore, come ricchezza e come problema.</li> <li>• Conoscere i concetti di diritto / dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</li> <li>• Conoscere i propri diritti ma anche i propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco).</li> <li>• Conoscere e rispettare le regole di un gioco.</li> <li>• Saper ascoltare i punti di vista degli altri nel rispetto delle regole della comunicazione.</li> <li>• Saper rispettare le regole di convivenza per star meglio insieme dentro la classe e nell'ambiente di vita.</li> <li>• Saper rispettare le regole democratiche negli</li> </ul>

	<p>incontri di classe finalizzati a risolvere problemi interni e a prendere delle decisioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere, nelle esperienze di vita quotidiana, la presenza o l'assenza dei valori fondamentali della Costituzione intesi sia come diritti sia come doveri.</li> <li>• Identificare situazioni attuali di pace/guerra, sviluppo/regressione, cooperazione/individualismo, rispetto/violazione dei diritti umani.</li> <li>• Riconoscere le varie forme di governo.</li> <li>• Riconoscere e superare gli errori, le frustrazioni e gli insuccessi.</li> <li>• Saper esprimere in modo costruttivo i propri stati d'animo.</li> <li>• Approcciarsi alle regole della convivenza democratica.</li> <li>• Sperimentare operativamente a scuola il senso di appartenenza ad un territorio e ad una comunità.</li> <li>• Apprezzare i valori essenziali su cui si basa la vita individuale e comunitaria.</li> <li>• Rispettare la libertà altrui.</li> <li>• Sviluppare il senso di responsabilità, l'altruismo e la solidarietà.</li> </ul>
--	--

**AREA 2: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
--------------------------------	-----------------------------------

- L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto regime alimentare.
- Sa distribuire correttamente i pasti nell'arco della giornata in base alle diverse attività.
- Conosce le principali indicazioni per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico.
- Riconosce i propri comportamenti, le emozioni e i pensieri.
- Individua ed analizza un problema ambientale rilevante a livello locale.
- Conosce l'ambiente del proprio territorio: musei, impianti produttivi, fattorie didattiche, per riconoscere le relazioni uomo / ambiente e le loro trasformazioni nel tempo.
- Simula comportamenti da assumere in condizioni di rischio o di pericolosità ambientale.
- Dà prova di perizia e di autocontrollo nelle situazioni che lo richiedono (prove di evacuazione dell'edificio scolastico)
- Pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.
- Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento.

- **Salute e benessere**
- Promuovere atteggiamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale, a scuola e nella vita quotidiana.
- Far conoscere la ricaduta dei problemi ambientali (inquinamenti) e di abitudini di vita scorretta (fumo, sedentarietà) sulla salute.
- **Salute e alimentazione**  
Promuovere adeguate abitudini alimentari.
- Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute. Favorire l'adozione di atteggiamenti corretti ed educati a tavola.
- Far comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere realizzazione personale
- **Salute, igiene e sicurezza** Promuovere atteggiamenti e comportamenti adeguati in relazione all'igiene personale, alla sicurezza e ad uno stile di vita attivo.
- Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.
- **Salute ed ambiente**
- Favorire la conoscenza dei vari tipi di interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo natura (agricoltura di montagna, turismo).

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire la conoscenza dei bisogni dell'uomo e delle forme di utilizzo dell'ambiente.</li> <li>• Fare praticare forme di gestione dei rifiuti urbani.</li> <li>• Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</li> </ul>
--	---

### AREA 3: CITTADINANZA DIGITALE

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumentimultimediali.</li> <li>• Deve essere in grado di rielaborare le informazioni in rete e distinguere, almeno minimamente, le fonti e la loro attendibilità, deve aver colto e sperimentato le potenzialità della condivisione e collaborazione on line.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi (televisione, radio, cellulare, smartphone, tablet) e saperli utilizzare nelrispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui ci si trova.</li> <li>• Produrre testi multimediali utilizzando software di videoscrittura e utilizzare le funzioni di inserimento immagini o altro.</li> <li>• Iniziare ad utilizzare il pensiero computazionale come modalità privilegiata di ragionamento e avviarne l'applicazione ai vari campi del sapere.</li> <li>• Conoscere e utilizzare Internet per approfondimenti e comunicazioni. - Distinguere tra reale e virtuale; conoscere opportunità e pericoli dei social network.</li> </ul>

## **TRAGUARDI E OBIETTIVI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

### **AREA 1 - COSTITUZIONE DEL DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ**

<b>I VALORI DI BASE DELLA VITA COLLETTIVA SECONDO PRASSI DI BUONA EDUCAZIONE</b>	
<b>TRAGUARDI D COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno si comporta in modo tale che sia possibile la partecipazione efficace e costruttiva all'interno del gruppo.</li><li>• Esprime in modo creativo le proprie idee, esperienze ed emozioni anche utilizzando linguaggi non verbali.</li><li>• Si impegna nella condivisione delle regole che sottendono lo svolgersi dell'attività.</li><li>• L'alunno riconosce azioni positive in funzione della crescita armoniosa della comunità cui appartiene.</li><li>• Partecipa attivamente a gruppi, associazioni, enti e/o istituzioni che nel rispetto della legalità favoriscono la solidarietà.</li><li>• Elabora un'interpretazione positiva del senso di legalità.</li><li>• Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali.</li><li>• Assumere responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</li><li>• Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere e mettere in atto forme di rispetto ed educazione verso gli altri.</li><li>• Collaborare con il gruppo dei pari.</li><li>• Partecipare alla vita della classe in modo corretto.</li><li>• Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi.</li><li>• Conoscere e condividere le regole dei vari contesti di vita (classe, palestra, parrocchia).</li><li>• Riconoscere gli elementi di conflitto e ipotizzare strategie di gestione per un progetto di convivenza pacifica.</li><li>• Riflettere sulle azioni positive svolte da personaggi della storia contemporanea in funzione della crescita armoniosa della comunità cui l'alunno appartiene.</li><li>• Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica come esercizio di cittadinanza attiva che permette di riconoscere ed esercitare diritti e doveri.</li><li>• Acquisire capacità di lavorare e progettare insieme.</li><li>• Rafforzare il senso di solidarietà.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato.</li> <li>• Riconoscere nella realtà i casi di attuazione o di non attuazione dei principi fondamentali della Costituzione italiana, della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e della Dichiarazione dei diritti dell'uomo.</li> </ul>
--	---

**AREA 2: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno conosce e mette in atto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e abitudini alimentari e di vita.</li> <li>• Collabora con esperti esterni alla realizzazione di progetti comuni di prevenzione e promuove abitudini e stili di vita che non inducono dipendenze</li> <li>• Conosce e mette in atto elementi di igiene.</li> <li>• Coltiva stati d'animo positivi ed è disposto al cambiamento.</li> <li>• Conosce come si sta modificando il proprio corpo.</li> <li>• Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento.</li> <li>• Riconosce in situazione gli interventi delle istituzioni pubbliche che si occupano dei problemi ambientali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Salute e benessere</b></li> <li>• Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale: disagio, pericolo, incidente.</li> <li>• Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva</li> <li>• Comprendere che fumo ed alcool procurano danni all'apparato respiratorio e cardiocircolatorio.</li> <li>• <b>Salute e alimentazione</b></li> <li>• Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce le responsabilità collettive e individuali nell'affrontare i problemi ambientali.</li> <li>• Riconosce ed approfondisce i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili.</li> <li>• È consapevole del problema alimentare nel mondo e contribuisce nei propri limiti personali, ad affrontarlo e risolverlo con opportune iniziative ed adeguati comportamenti.</li> <li>• Realizzare esercitazioni e simulazioni di pronto soccorso</li> </ul>	<p>alimentari - promuovere l'analisi degli aspetti geografico, storici, sociali, psicologici, legati al rapporto, personale e collettivo, con il cibo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le problematiche e gli squilibri alimentari nel mondo.</li> <li>• <b>Salute, igiene e sicurezza</b></li> <li>• Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella cura del corpo e della propria alimentazione.</li> <li>• Conoscere primi elementi di pronto soccorso.</li> <li>• <b>Salute ed ambiente</b></li> <li>• Favorire l'analisi scientifica dei problemi ambientali individuati nel proprio territorio.</li> <li>• Far conoscere le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente. -far conoscere i cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento: cause ed ipotesi di intervento.</li> </ul>
--	--

### AREA 3: CITTADINANZA DIGITALE

<p><b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b></p>	<p><b>OBIETTIVI</b></p>
---------------------------------------	-------------------------

Al termine del triennio lo studente, oltre ad avere acquisito la competenza di base nell'uso delle TIC, deve aver maturato la consapevolezza della propria identità in Rete, delle caratteristiche, delle potenzialità e rischi del contesto virtuale in cui si muove, delle responsabilità e delle implicazioni sociali insite nel proprio agire in Rete.

- Conoscere le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente.
- Essere in grado di utilizzare lo strumento da un punto di vista tecnico.
- Essere in grado di adeguare la propria comunicazione virtuale in relazione all'interlocutore.
- Saper gestire le emozioni che possono emergere all'interno del contesto virtuale in cui si muove (Social Network, gioco on line, chat).
- Saper esplorare ed affrontare in modo flessibile situazioni tecnologiche nuove.
- Essere in grado di analizzare, selezionare e valutare criticamente dati e informazioni.
- Essere in grado di assumersi la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete, potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri.

## **PROGETTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICO-EDUCATIVE**

Tenendo conto delle indicazioni delle linee guida, si è ritenuto opportuno aggiungere alle **33 ore obbligatorie 2 ore per la discussione dei regolamenti scolastici** in tutte le classi.

### **INFANZIA - Tutte le sezioni**

CAMPI DI ESPERIENZA	ORE	TEMPI	CONTENUTI UDA	AREA TEMATICA
Tutti	2	Settembre	Regolamenti scolastici	Costituzione

Il sé e l'altro	11	Ottobre/ Novembre	<p>Prendere coscienza delle principali norme che regolano la vita della famiglia e della scuola;</p> <p>Intuire l'importanza di comportamenti per la salvaguardia della propria e altrui salute;</p> <p>imparare a collaborare e partecipare con gli adulti;</p> <p>Mettere in atto azioni e comportamenti per il benessere di tutti;</p> <p>Potenziare l'autonomia personale</p>	Cittadinanza
Il corpo e il movimento	6	Dicembre/ Gennaio	<p>Capire l'importanza del concetto di salute e di malattia;</p> <p>Imparare a compiere in modo efficace i gesti dell'igiene personale;</p> <p>Conoscere le parti sensibili del corpo in cui i germi tendono maggiormente a svilupparsi;</p> <p>Inculcare delle regole di igiene personale facili da mettere in pratica.</p>	Cittadinanza
I discorsi e le parole	6	Febbraio	<p>Capacità di verbalizzare racconti, storie e vissuti;</p> <p>Riflettere su ciò che si ascolta;</p> <p>Arricchire il lessico (virus-germi etc.);</p> <p>Usare appropriatamente i termini.</p>	Costituzione
La conoscenza del mondo	3	Marzo/Aprile	<p>Capacità di intuire cosa sono i germi e come si trasmettono;</p> <p>Conoscere il modo di diffusione dei germi;</p> <p>Sviluppare la capacità di risolvere semplici problemi: come evitare di contagiare il raffreddore, la tosse alle altre persone;</p> <p>Sviluppare un atteggiamento di curiosità e di ricerca verso cose nuove:</p>	Educazione ambientale

			Percepire la successione degli eventi.	
Immagini, suoni e colori	3	Maggio	Capacità di rappresentare graficamente racconti e vissuti; Memorizzare filastrocche; Favorire attraverso una storia fantastica le capacità espressive, creative, motorie, manipolative del bambino.	Costituzione

## SCUOLA PRIMARIA

### IA IB IC

DISCIPLINA	ORE	TEMPI	CONTENUTI UDA	AREA TEMATICA
Tutte	2	Settembre	Regolamenti scolastici	Costituzione
Italiano	3	Ottobre/novembre	Le relazioni sociali: le parole e i gesti gentili (ascolto della storia Gentili sì gentili no)	Sviluppo sostenibile
Arte e immagine Tecnologia	2	Ottobre/novembre	Rappresentazione grafica della storia	Sviluppo sostenibile
Matematica	3	Ottobre/novembre	Ordine e quantità	Sviluppo sostenibile
Inglese	2	Dicembre/ gennaio	Formule di saluto	Sviluppo sostenibile
Scienze	4	Dicembre/gennaio	Cura dell'igiene personale. Le parti del corpo	Sviluppo sostenibile
Storia	3	Dicembre/gennaio	Successione e ordine cronologico	Sviluppo sostenibile
Ed. fisica/geografia	3	Dicembre/gennaio	Lo schema corporeo e indicatori topologici	Sviluppo sostenibile
Italiano	3	Febbraio/marzo	Il valore e la cura delle cose- "I nomi"	Sviluppo sostenibile
Scienze	4	Febbraio/marzo	Il tatto e le caratteristiche dei materiali	Sviluppo sostenibile
Musica	3	Febbraio/marzo	Ascolto di testi musicali	Sviluppo sostenibile
Religione	3	Aprile /maggio	Educazione al rispetto di sé e degli altri- Rispetto dell'ambiente	Sviluppo sostenibile

### IIA IIB IIC

DISCIPLINA	ORE	TEMPI	CONTENUTI UDA	AREA TEMATICA
Tutte	2	Settembre	Regolamenti scolastici	<b>Costituzione</b>
Italiano- Arte e immagine	4+2	Ottobre/Novembre	Presentazione della fiaba "La principessa sana e bella". Elaborazione grafica.	<b>Sviluppo sostenibile</b>
Scienze	4	Ottobre/Novembre	La piramide alimentare	<b>Sviluppo sostenibile</b>
Religione	1	Ottobre/novembre	La natura e il cibo	<b>Sviluppo sostenibile</b>
Storia	3	Dicembre/Gennaio	Il percorso del cibo nel tempo	<b>Sviluppo sostenibile</b>
Geografia	3	Dicembre/Gennaio	Il cibo e il territorio.	<b>Sviluppo sostenibile</b>
Ed. Musicale	2	Febbraio/Marzo	Ascolto della canzone "I colori della salute" - "Il cuoco pasticciere"	<b>Sviluppo sostenibile</b>
Italiano	2	Febbraio/Marzo	Comprensione e riflessione sulla storia trattata.	<b>Sviluppo sostenibile</b>
Religione	1	Febbraio/Marzo	La natura e il cibo	<b>Sviluppo Sostenibile</b>
Inglese	2	Marzo/Aprile	"FOOD"	<b>Sviluppo sostenibile</b>
Ed. Motoria	2	Marzo/Aprile	Nutrirsi in modo adeguato	<b>Sviluppo sostenibile</b>
Matematica	2	Aprile/Maggio	Cibo e matematica	<b>Sviluppo sostenibile</b>
Arte e immagine- Tecnologia	3+2	Maggio	Elaborato finale	<b>Sviluppo sostenibile</b>

### IIIA IIIB IIIC

DISCIPLINA	ORE	TEMPI	CONTENUTI UDA	AREA TEMATICA
Tutte	2	Settembre	Regolamenti scolastici	<b>Costituzione</b>
Italiano	2	Ottobre	Empatia-Amicizia	<b>Cittadinanza digitale</b>
Arte e Immagine	2	Ottobre	Empatia-Amicizia	<b>Cittadinanza digitale</b>
Geografia	4	Novembre/Dicembre	Ambienti di acqua	<b>Sviluppo sostenibile</b>
Scienze	4	Novembre/Dicembre	L'acqua e l'aria	<b>Sviluppo sostenibile</b>
Geografia	3	Gennaio	Tutela dell'ambiente di terra	<b>Sviluppo sostenibile</b>
Tecnologia	3	Gennaio	La raccolta differenziata	<b>Sviluppo sostenibile</b>
Storia	3	Febbraio	Vita di gruppo nel Paleolitico / Regole di gruppo oggi	<b>Sviluppo sostenibile</b>
Italiano	3	Marzo	I nomi alterati (riferimento bullismo)	<b>Cittadinanza digitale</b>
Italiano	2	Aprile	Il testo informativo / Regolativo	<b>Costituzione</b>

Educazione Fisica	4	Aprile	Fair Play	<b>Costituzione</b>
Scienze	3	Maggio	Equilibrio degli ecosistemi	<b>Sviluppo sostenibile</b>

## IVA IVB IVC

DISCIPLINE	ORE	TEMPI	CONTENUTI UDA	AREA TEMATICA
Tutte	2	settembre	Regolamenti scolastici	<b>Costituzione</b>
Italiano	6	1 h ottobre 1 h novembre 1 h gennaio 1 h febbraio 1 h marzo 1 h aprile	Diritto, legalità, solidarietà.	<b>Costituzione</b>
Storia	6	1 h ottobre 1 h novembre 1 h gennaio 1 h febbraio 1 h marzo 1 h aprile	Organizzazione dello Stato italiano e la Costituzione.	<b>Costituzione</b>
Geografia	2	1 h ottobre 1 h aprile	Valorizzazione del patrimonio artistico-culturale.	<b>Sviluppo sostenibile, ed. ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio.</b>
Arte e immagine	3	1 h novembre 1 h febbraio 1 h marzo	Valorizzazione del patrimonio artistico-culturale.	<b>Sviluppo sostenibile, ed. ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio.</b>
Religione	2	1 h novembre 1 h febbraio	Diritto, legalità, solidarietà.	<b>Costituzione.</b>
Inglese	1	1 h gennaio	Organizzazione dello Stato e la Costituzione.	<b>Costituzione</b>
Scienze	4	2 h marzo 2 h aprile	Educazione alla salute e al benessere.	<b>Sviluppo sostenibile, ed. ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio.</b>
Musica	1	maggio	Organizzazione dello Stato italiano e la Costituzione.	<b>Costituzione</b>
Tecnologia	5	1 h novembre 1 h dicembre 1 h febbraio 1 h aprile 1 h maggio	Utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi virtuali.	<b>Cittadinanza digitale</b>
Ed. fisica	3	1 h novembre	Norme e procedure di sicurezza.	<b>Sviluppo sostenibile,</b>

		1 h gennaio 1 h febbraio.		ed. ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio.
--	--	------------------------------	--	---

## VA VB VC

DISCIPLINE	ORE	TEMPI	CONTENUTI UDA	AREA TEMATICA
<b>Tutte</b>	<b>2h</b>	settembre	Regolamenti scolastici	<b>Costituzione</b>
Italiano	<b>11h (1 aggiuntiva)</b>	1h. settembre 1h ottobre 2h novembre 1h gennaio 2 h gennaio 1h gennaio 1h febbraio 1h marzo 1h aprile 1h maggio	Regolamenti scolastici	<b>Costituzione</b>
Storia	<b>4 h</b>	1 h dicembre 1 h gennaio 1 h marzo 1 h aprile	Il territorio come bene culturale/ I Diritti traditi	<b>Sviluppo Sostenibi le/ Costituzione</b>
Geografia	<b>2 h</b>	1 h ottobre 1 h aprile	Un'idea di mondo/ La memoria che salva	<b>Sviluppo Sostenibile</b>
Arte e immagine	<b>3 h</b>	1 h novembre 1 h febbraio 1 h marzo	Città intelligenti/ Ilcammino delle pari opportunità	<b>Competenze Digitali</b>
Religione	<b>2 h</b>	1 h novembre 1 h febbraio	Un Pianeta da curare/ Collaborazioni sovrnazionali	<b>Sviluppo Sostenibile</b>
Inglese	<b>1h</b>	1 h gennaio	Altri regolamenti scolastici	<b>Costituzione</b>
Scienze	<b>3 h</b>	2 h marzo 2 h aprile 1h. maggio	Il territorio come bene culturale/ I Diritti traditi	<b>Sviluppo Sostenibi le/ Costituzione</b>
Musica	<b>1 h</b>	maggio	Un'idea di mondo/ La memoria che salva	<b>Sviluppo Sostenibile</b>
Tecnologia	<b>3h</b>	1 h dicembre 1 h febbraio 1 h maggio	Città intelligenti/ Il cammino delle pariopportunità	<b>Competenze Digitali</b>
Ed. fisica	<b>2 h</b>	1 h gennaio 1 h febbraio.	Un Pianeta da curare/ Collaborazioni sovrnazionali	<b>Sviluppo Sostenibile</b>

## IA IB IC

DISCIPLINA	ORE	TEMPI	CONTENUTI UDA	AREA TEMATICA
Tutte	2	Settembre	Regolamenti scolastici	Costituzione
Tecnologia	4	Intero anno	Agenda 2030: economia circolare / rifiuti	Sviluppo sostenibile
Scienze motorie	3	Intero anno	Bullismo e cyberbullismo: educazione all'empatia e all'affettività	Cittadinanza digitale
Storia/Geografia	4	Intero anno	I diritti umani	Costituzione
Italiano/Approfondimento	3	Intero anno	Il dritto all'istruzione	Costituzione
Matematica/Scienze	4	Intero anno	Il rispetto dell'ambiente	Costituzione
Arte e immagine	3	Intero anno	Valorizzazione del patrimonio artistico-culturale	Sviluppo sostenibile
Musica	3	Intero anno	Conoscenza e rispetto di culture diverse in ambito musicale.	Sviluppo sostenibile
Francese	3	Intero anno	Les symboles de la France: l'hymne national français et le drapeau français	Costituzione
Inglese	3	Intero anno	Il sistema scolastico britannico	Costituzione
Religione	3	Intero anno	La tolleranza e la solidarietà	Costituzione

**Totale ore 33 + 2 ore aggiuntive da svolgersi durante l'accoglienza dei primi 2 giorni di scuola.**

## IIA IIB IIC

DISCIPLINA	ORE	TEMPI	CONTENUTI UDA	AREA TEMATICA
Tutte	2	Settembre	Regolamenti scolastici	Costituzione
Tecnologia	4	Intero anno	Agenda 2030: alimentazione, benessere e consumi sostenibili	Sviluppo sostenibile
Scienze motorie	3	Intero anno	Prevenzione dipendenza alcol e droghe.	Sviluppo sostenibile
Storia/Geografia	4	Intero anno	Tutela dell'ambiente, comportamenti sostenibili	Sviluppo sostenibile
Italiano/Approfondimento	3	Intero anno	La tolleranza e la solidarietà	Costituzione
Matematica/Scienze	4	Intero anno	Agenda 2030, obiettivo 12, lo sviluppo sostenibile: consumo e produzione sostenibile	Sviluppo sostenibile
Arte e immagine	3	Intero anno	Valorizzazione del patrimonio artistico-culturale	Sviluppo sostenibile
Musica	3	Intero anno	Conoscenza e rispetto di culture diverse in ambito musicale.	Sviluppo sostenibile
Francese	3	Intero anno	Les symboles de la France:	Costituzione

			l'hymne national français et le drapeau français.	
Inglese	3	Intero anno	Il bullismo e il cyberbullismo	Cittadinanza digitale
Religione	3	Intero anno	La tolleranza e la solidarietà	Costituzione

**Totale ore 33 + 2 ore aggiuntive da svolgersi durante l'accoglienza dei primi 2 giorni di scuola.**

### **IIIA IIIB IIIC**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>ORE</b>	<b>TEMPI</b>	<b>CONTENUTI UDA</b>	<b>AREA TEMATICA</b>
Tutte	2	Settembre	Regolamenti scolastici	Costituzione
Tecnologia	4	Intero anno	Agenda 2030: energia e consumi sostenibili	Sviluppo sostenibile
Scienze motorie	3	Intero anno	Prevenzione dipendenza alcol e droghe	Sviluppo sostenibile
Storia/Geografia	4	Intero anno	La Costituzione e la Comunità Europea	Costituzione
Italiano/Approfondimento	3	Intero anno	Agenda 2030 obiettivo 5: la parità di genere	Costituzione
Matematica/Scienze	4	Intero anno	La sostenibilità ambientale	Sviluppo sostenibile
Arte e immagine	3	Intero anno	Valorizzazione del patrimonio artistico-culturale	Sviluppo sostenibile
Musica	3	Intero anno	Conoscenza e rispetto di culture diverse in ambito musicale	Sviluppo sostenibile
Francese	3	Intero anno	Les institutions françaises	Costituzione
Inglese	3	Intero anno	I diritti civili, la discriminazione	Costituzione
Religione	3	Intero anno	La legalità	Costituzione

**Totale ore 33 + 2 ore aggiuntive da svolgersi durante l'accoglienza dei primi 2 giorni di scuola.**

### **VALUTAZIONE**

Per la valutazione si rimanda alla rubrica seguente e alle singole programmazioni disciplinari redatte nei dipartimenti.

### **VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA**

La valutazione dell'UDA verterà sui seguenti indicatori di competenze raggiunte:

1. Partecipazione, impegno, interesse, capacità di autonomia e organizzazione del lavoro.
2. Capacità di lavorare in gruppo.
3. Rispetto delle regole
4. Puntualità nell'esecuzione dei lavori, pertinenza del linguaggio utilizzato, collaborazione con i compagni;
5. Conoscenze e abilità acquisite nelle diverse discipline coinvolte

<b><u>RUBRICA DI VALUTAZIONE</u></b>
--------------------------------------

L'alunno mette in atto solo in modo sporadico le abilità connesse ai temi trattati. Gravi carenze nelle conoscenze.	<b>4</b>
L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con lo stimolo del docente. Conoscenze incomplete e/o lacunose	<b>5</b>
L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici. Conoscenza dei contenuti essenziali.	<b>6</b>
L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e altri contesti. Conoscenza chiara ed ordinata dei contenuti essenziali o fondamentali.	<b>7</b>
L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato con buona pertinenza. Conoscenza ampia con semplici collegamenti.	<b>8</b>
L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali. Conoscenza a completa con collegamenti.	<b>9</b>
L'alunno applica in autonomi alle abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze con completezza. Porta contributi personali e originali. Conoscenza completa ed approfondita con collegamenti anche interdisciplinari.	<b>10</b>



